

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO TECNOLÓGICO  
DON BOSCO DE ARICA**



JOSE MORALES CARES N°4131





## Tabla de contenido

<b>1. Información Institucional</b> .....	5
<b>2. Introducción</b> .....	6
<b>3. Palabras de la directora</b> .....	8
<b>4. Reseña Histórica</b> .....	9
<b>Ideario</b> .....	12
<b>5. Misión</b> .....	12
<b>6. Visión</b> .....	12
<b>7. Sellos Formativos Del Colegio Tecnológico Don Bosco</b> .....	13
<b>8. Definiciones y sentidos institucionales</b> .....	14
8.1 Principios y enfoques educativos .....	14
<b>9. Valores</b> .....	15
<b>10. Objetivos Estratégicos</b> .....	16
10.1. Dimensión Pedagógica Curricular .....	16
10.2. Dimensión Liderazgo. ....	16
10.3. Dimensión Convivencia Escolar .....	17
10.4. Dimensión Gestión de Recursos .....	18
10.5. Dimensión Pastoral .....	18
<b>11. Perfiles</b> .....	19
11.1. Equipo Directivo.....	19
11.2. Docentes .....	19
11.3. Asistentes de la Educación .....	19
11.4. Estudiantes.....	20
11.5. Apoderados .....	20
<b>Propuesta Pedagógica</b> .....	22
<b>Evaluación</b> .....	24
<b>12. Seguimiento y Proyecciones</b> .....	25



# CONTEXTO





## 1. Información Institucional

**Nombre:** Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica

**Ubicación:** José Morales Cares 4131

**Teléfono:** 2 28859276

**Correo electrónico:** [colegio@donboscoarica.com](mailto:colegio@donboscoarica.com)

**Directora:** Gricell Salinas Monsalve

**Sostenedor:** Fundación Educacional Don Bosco

**Página Web:** [www.colegiodonboscoarica.cl](http://www.colegiodonboscoarica.cl)

**RBD:** 40230 - 3

**Reconocimiento Oficial:** Según Resolución exenta 142 de fecha 05/03/2010

**Dependencia:** Particular Subvencionado Gratuito.

**Nivel de Enseñanza:** Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica Niños y Jóvenes; Enseñanza Técnico Profesional Niños y Jóvenes.

**N° de Cursos:** 16 de Pre-Kínder a 4° año Medio

**Región:** Arica y Parinacota

**Provincia:** Arica

**Ciudad:** Arica



## 2. Introducción

El Colegio Tecnológico Don Bosco es un establecimiento católico confesional, que educa en los principios de San Juan Bosco, cuya misión se traduce en la educación y evangelización de niños y jóvenes, teniendo como modelo de vida a Jesucristo, enfatizando el desarrollo de competencias de orden ético, humanista y técnico-profesional, las que unidas les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora en la sociedad. Esta misión se sostiene en la riqueza pedagógica del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, modelo educativo que inspira la formación del colegio y que se fundamenta en una visión profundamente humana y cristiana del joven como sujeto en desarrollo, capaz de crecer, aprender y transformarse cuando se le acoge con respeto, confianza y amor educativo.

El Sistema Preventivo orienta la convivencia, las prácticas pedagógicas y el acompañamiento formativo del colegio, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados, seguros y reconocidos en su dignidad. Este modelo propone anticiparse a las dificultades, cultivar relaciones educativas cercanas y generar ambientes positivos, alegres y participativos en los que el educador está presente, acompaña, dialoga y orienta. La educación, desde esta perspectiva, es un proceso del corazón y una experiencia comunitaria que integra la formación académica, socioemocional, espiritual y ciudadana, impulsando que cada estudiante se transforme en "buen cristiano y honesto ciudadano", según la visión salesiana.

La institución se ubica en la Región de Arica y Parinacota, ciudad de Arica, específicamente en el sector norte. Atiende desde primera infancia, correspondientes a los niveles de transición uno y dos (NT1-NT2) con niños desde los cuatro y cinco años, hasta enseñanza media, con la especialidad de Mecánica Automotriz. Es uno de los quince establecimientos Técnico-Profesionales de la ciudad de Arica, y uno de los dos que imparten esta especialidad.

El colegio cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por educadoras, docentes, asistentes de aula y el Equipo de Sana Convivencia, integrado por asistente social y psicóloga. A su vez, el Programa de Integración Escolar está conformado por profesionales de apoyo a la docencia: educadoras diferenciales, psicopedagogas, fonoaudióloga y psicólogas. La labor formativa se complementa con el servicio brindado a la comunidad mediante los asistentes de la educación

(personal administrativo e inspectores), quienes aportan significativamente al acompañamiento cotidiano de los estudiantes, en coherencia con el espíritu preventivo salesiano.

La formación se enriquece con diversas actividades deportivas, culturales, artísticas y pastorales, implementadas a través de academias y movimientos que responden a los intereses de los estudiantes y a las necesidades del contexto. Estas instancias promueven el protagonismo juvenil, el desarrollo socioemocional y la participación activa, principios centrales del Sistema Preventivo, donde el joven es animado a ser constructor de su propio proceso educativo.

Las bases del PEI del Colegio Tecnológico Don Bosco corresponden a los principios y sellos institucionales y junto con ello se han establecido objetivos estratégicos por dimensión, de manera que el colegio cuente con un documento rector a nivel institucional y con un documento operativo como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Ambos instrumentos se articulan, siendo complementarios para colaborar en la gestión del aprendizaje, la mejora continua y la concreción de todos los propósitos que la institución desea alcanzar.

## **PALABRAS DE LA DIRECTORA**





### 3. Palabras de la Directora

Nuestro Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica se proyecta hacia la década del 2030 enfrentando desafíos profundos y complejos, que asumimos con Fe, Esperanza y el compromiso inquebrantable que caracteriza a nuestra comunidad educativa. Contamos con una matrícula mayoritariamente vulnerable, cuyos estudiantes depositan en nuestra institución la convicción de que la educación es el camino para superar y quebrar los círculos de pobreza que han afectado históricamente a muchas familias del sector norte de Arica. Por ello, cada logro, cada aprendizaje y cada avance formativo constituye un acto de justicia educativa y un testimonio concreto de que el esfuerzo y la dedicación transforman vidas.

El trabajo colaborativo entre las familias, los funcionarios y nuestros estudiantes continúa siendo la base sobre la cual levantamos una formación integral inspirada en la figura de San Juan Bosco: una pedagogía humana, cristiana y dialogante, que pone en el centro el respeto, la solidaridad y el desarrollo pleno de cada joven. Estos principios hoy se enriquecen con nuevas exigencias: un mundo laboral en permanente cambio, la revolución tecnológica, la inteligencia artificial, la automatización y la digitalización de procesos productivos, que demandan competencias avanzadas, pensamiento crítico, ética profesional y adaptabilidad.

En este escenario, la misión educativa adquiere un renovado sentido. Nuestras aulas hoy son espacios donde convergen la tradición espiritual don bosquina con los desafíos contemporáneos de la educación técnico-profesional. Los docentes, comprometidos con la mejora continua, han fortalecido sus capacidades a través de la carrera docente, procesos formativos y alianzas estratégicas como las establecidas con la Fundación Irarrázaval, que han permitido pasantías, perfeccionamiento y experiencias de intercambio que enriquecen tanto la práctica pedagógica como el desarrollo personal de nuestros estudiantes.

Asimismo, el vínculo con el sector productivo ha permitido que importantes empresas del sector se constituyan en una mesa denominada CADE TP Consejo asesor para el desarrollo educativo técnico profesional. En esta mesa se trabaja en los perfiles que se requieren desde las empresas del sector, impactando directamente a los planes formativos de la carrera de Mecánica Automotriz. Estas empresas han reconocido en nuestros egresados un sello distintivo: profesionalismo técnico, ética, valores humanos y un compromiso cristiano que los posiciona como trabajadores confiables, responsables y altamente empleables. Este reconocimiento impulsa la necesidad de proyectar la apertura de nuevas especialidades y carreras técnicas pertinentes con las necesidades de la región y alineadas con las demandas de la industria, la innovación tecnológica y la transformación digital.



El Proyecto Educativo Institucional continúa siendo nuestra carta de navegación, orientando el quehacer pedagógico, formativo y comunitario. Este PEI nos convoca a mantener un proceso permanente de mejora, innovación y actualización, incorporando tecnologías emergentes, herramientas de inteligencia artificial aplicada al aprendizaje y estrategias de acompañamiento que aseguren trayectorias formativas exitosas para todos y todas.

Sello medioambiental como conciencia y agentes activos de intervención en el territorio con la convicción de mantener, cuidar para preservar los recursos naturales y medioambientales

Como comunidad educativa, renovamos nuestro compromiso de trabajar con profunda vocación y convicción, fortaleciendo diariamente nuestro ideario y generando oportunidades reales para el desarrollo académico, personal, espiritual y profesional de nuestros estudiantes. Con esperanza activa, seguimos construyendo un colegio que transforma vidas y abre caminos de futuro para la juventud de Arica y del norte del país.

## **4. Reseña Histórica**

Nuestro Colegio es creado por la Familia Soto Correa pertenecientes a la Sociedad Educacional I.E.S.E S. A, como una necesidad educativa de la población del sector y se remonta al año 2010, año en que se obtiene el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación, bajo Resolución Exenta 0142/2010 autorizado para impartir educación, desde la enseñanza Pre básica, hasta la Enseñanza Media.

En el año 2012 la familia Soto Correa junto al Obispo Mons. Don Héctor Vargas acuerdan transformar el proyecto educativo laico a uno de carácter de formación cristiana y de Fe inspirado en el sistema preventivo de San Juan Bosco y que acompañe a niños y jóvenes, especialmente a los más necesitados de la región de Arica, en su desarrollo integral como personas, permitiéndoles enfrentar y aportar activamente a los desafíos de la sociedad actual.

En el año 2017 su santidad el Papa Francisco extiende el reconocimiento oficial de la Santa Iglesia y la bendición a Dirección, a docentes, administrativos, estudiantes y apoderados.



---

Hoy, nuestro Colegio Tecnológico Don Bosco es un establecimiento Católico Confesional, perteneciente a la Diócesis de Arica, bajo el alero de nuestro Obispo Mons. Moisés Atisha, apoyado en los principios de San Juan Bosco. Educando a niños, niñas y jóvenes en un contexto de vulnerabilidad y multiculturalidad.

Ubicado en el sector norte de la ciudad de Arica, el Colegio Don Bosco, cuenta con Jornada Escolar Completa, atendiendo una matrícula aproximada de 550 estudiantes, desde Educación Parvularia a Enseñanza Media. Nuestro colegio polivalente imparte educación Humanístico Científica y Técnico Profesional, con Especialidad en Mecánica Automotriz.

El colegio se encuentra enfocado en el desarrollo integral de sus estudiantes, por lo que en los últimos años han representado al colegio en los juegos escolares, ajedrez, olimpiadas de mecánica de INACAP, academias de judo, calistenia, explora y cuentos a nivel nacional (FIRA), obteniendo en muchos de ellos lugares y posiciones destacadas.

Actualmente, el Colegio cuenta con una planta de funcionarios comprometidos con la comunidad educativa Don Bosco.



Su directora, la Srta. Gricell Salinas Monsalve, Profesora de Matemática, Magíster en Gestión y Liderazgo de Empresas, Magíster en Liderazgo y Gestión Escolar y vasta experiencia docente, tiene como objetivo, junto a toda la comunidad educativa, lograr que todos los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y habilidades que les permita resolver problemáticas propias, para luego insertarse apropiadamente en la sociedad, contribuyendo en la construcción de una comunidad fraterna, justa y equitativa para todos.

Por último, nuestro colegio se relaciona directamente con la comunidad y su entorno, es por esto que cuenta con el departamento Pastoral que promueve y desarrolla el espíritu altruista y cristiano, incorporando la formación de movimientos pastorales entre los que destacan: Infancia Misionera, bautizos y primera comunión, encuentro de niños en el Espíritu (ENE), acogiendo de esta manera a los estudiantes, familias y amigos, entregando un ambiente de buenas relaciones humanas generando un espacio de amor y fraternidad.

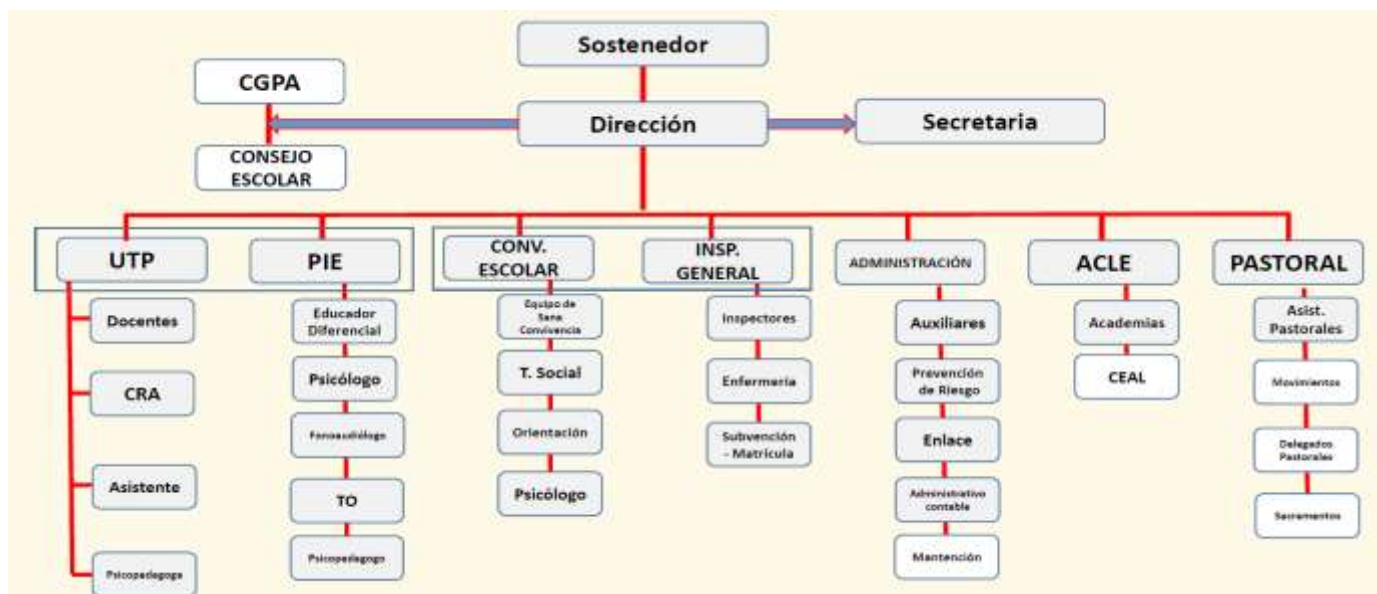
*“Colegio Don Bosco...Educar es cosa del Corazón”*

## 5.- ORGANIGRAMA

El Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica cuenta con una estructura organizacional que articula integradamente los ámbitos pedagógicos, formativos, administrativos y pastorales, asegurando una gestión coherente con su proyecto educativo. La dirección lidera y coordina el funcionamiento general del establecimiento, en articulación con el sostenedor, la secretaría y los órganos colegiados como el Consejo Escolar y el CGPA.

Bajo esta conducción se despliegan las áreas técnicas y de apoyo: la Unidad Técnico-Pedagógica, responsable del acompañamiento a estudiantes y docentes y de la gestión curricular; el Programa de Integración Escolar, que aporta especialistas como psicólogos, terapeutas ocupacionales y educadores diferenciales; y la Convivencia Escolar, constituida por un equipo multidisciplinario que promueve ambientes seguros y formativos. A su vez, Inspectoría General gestiona la asistencia, la disciplina y los procesos administrativos asociados a matrícula y subvención, mientras que el área de Administración coordina las tareas que realizan los funcionarios como auxiliares, prevencionista de riesgos, mantenimiento y apoyo administrativo-contable.

La oferta formativa se complementa con ACLE, encargada de academias y actividades extraprogramáticas y el área de Pastoral, que anima la vida espiritual e identitaria del colegio, mediante equipos de acompañamiento y movimientos formativos y espirituales. Esta organización permite una gestión integral, colaborativa y orientada al desarrollo académico, personal y valórico de todos los estudiantes.



## II. IDEARIO







## Ideario

### Misión

Nuestro Proyecto Educativo Católico Pastoral orienta al desarrollo de los ámbitos humano, ético, cristiano, académico y ecológico, considerando una formación integral y de calidad, que permita a los estudiantes desarrollar su máximo potencial, con el fin de hacer realidad su proyecto de vida y les permita insertarse en forma progresiva, activa y transformadora en la sociedad, generando movilidad social en sus egresados.

### Visión

Ser un colegio reconocido en la región por una formación integral de calidad, considerando las áreas científico humanística y técnico profesional en un currículum basado en competencias que desarrolla autonomía en los estudiantes, con un alto sentido de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente siendo efectiva su inserción laboral o proyección a la educación superior.



## **5. Sellos Formativos Del Colegio Tecnológico Don Bosco.**

Los Sellos que caracterizan al Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica son los siguientes:

### **1. Sello Católico Cristiano:**

Formar jóvenes en los valores cristiano - católicos con alto sentido de la dignidad humana, comprometidos con la doctrina social y evangelizadora del colegio. Con amor hacia la familia y la sociedad, capaces de enfrentar la vida con Fe y esperanza.

### **2. Sello orientado a la Educación Integral (valores como inclusión, compromiso, igualdad):**

Generar una educación con un sello integral e inclusivo a partir de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, que facilite al mismo tiempo la inclusión e igualdad de oportunidades para los jóvenes y sus familias, valorando la riqueza de la diversidad.

### **3. Educación Centrada en la Calidad y Formación Ecológica:**

Impartir educación caracterizada por la excelencia en el servicio, siendo un colegio de calidad académica amparado por un profundo sentido humano y profesional de sus docentes y por una currícula basada en competencias que integra conocimientos, valores cristiano-católicos y un rol activo en el cuidado y protección del medio ambiente.

### **4. Formación Técnica:**

Formación técnica basada en competencias y habilidades, preparando a los estudiantes para el ingreso a la vida laboral o la prosecución de estudios de nivel superior, a través de la autonomía, seguridad y motivación para la superación permanente de su formación.



## 6. Definiciones y sentidos institucionales

### 6.1 Principios y Enfoques Educativos

Los principios que rigen el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica son los siguientes:

- **Compromiso con la calidad y excelencia.** Principio basado en el trabajo responsable que busca la mejora continua y la perfección orientada a la excelencia, demostrada en distintos espacios del colegio, acogiendo con un trato respetuoso y considerado a las familias y estudiantes.
- **Inclusión e integración.** Principio que rige en todo el quehacer de la comunidad Don Bosco, permitiendo que los estudiantes, sus familias y la comunidad en general cuenten con las mismas oportunidades que los demás, independiente de su origen o creencias.

La inclusión y la integración se entienden como el compromiso de garantizar igualdad de oportunidades para todos, independiente de su origen, condición o creencias. En la comunidad Don Bosquina este principio se traduce en acciones concretas que eliminan barreras de aprendizaje y participación, valoran la diversidad como una riqueza y promueven un sentido de pertenencia y aceptación en todos los estamentos. La inclusión es un eje transversal que fortalece la equidad y la justicia social.

El énfasis de este principio está en la igualdad de oportunidades, eliminación de barreras, valoración de la diversidad, sentido de pertenencia entre otros, siendo visible a través de acciones concretas para la equidad, ambiente de aceptación y respeto, diversidad como riqueza.

Está representado por conceptos como equidad, diversidad, pertenencia, aceptación, igualdad, inclusión, justicia social, los que deben permear al aula encontrando en el currículum temáticas asociadas para que los estudiantes los trabajen y se apropien y sean también parte de conversaciones en los equipos docentes y no docentes.



- **Responsabilidad Social.** Principio que se basa en la capacidad para conmovirse con las necesidades del entorno y motivarse a colaborar desde sus talentos y posibilidades, con otras personas o comunidades que lo necesitan.

La responsabilidad social fomenta que cada miembro de la comunidad aporte con sus talentos y capacidades al servicio del bien común, desarrollando en los estudiantes un profundo sentido de ciudadanía activa y de aporte positivo a la sociedad.

Este principio se observa en la sensibilidad ante las necesidades del entorno, la solidaridad activa, utilizar las fortalezas personales para apoyar a quienes lo necesitan y la formación ciudadana. Sus puntos fuertes son el compromiso comunitario, la ciudadanía activa, en un enfoque hacia los más necesitados, este último observado en la misión pastoral del colegio en todas sus actividades que desarrolla con el entorno. Para dar vida a este principio se requiere de los valores de solidaridad, compromiso, servicio, comunidad, empatía, ciudadanía activa.

- **Cuidado del Medioambiente.** Principio basado en la formación de personas sensibles y comprometidas con el desarrollo sustentable, aportando a la creación de una conciencia sobre la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, al tiempo que promueve la generación de una ciudadanía que participa responsablemente en la definición del tipo de sociedad que desea construir.

Inspirados en una visión de desarrollo sustentable, este principio promueve la formación de personas conscientes y comprometidas con la protección y preservación de la naturaleza y el patrimonio ambiental. En el colegio se fomenta el uso responsable de los recursos, el reciclaje, la reutilización y la participación en iniciativas que contribuyan a un entorno más sano y equilibrado para las generaciones presentes y futuras.

El cuidado del medioambiente pone el énfasis en el desarrollo sustentable, la conciencia ambiental, protección y preservación de la naturaleza, uso responsable de recursos. Sus puntos fuertes son la educación ecológica, prácticas concretas como reciclaje y reutilización, responsabilidad intergeneracional. Se requiere en este principio un enfoque en la sustentabilidad, conciencia, protección, preservación,



responsabilidad ambiental, equilibrio, futuro.

En conjunto, estos principios no solo orientan el quehacer institucional, sino que modelan la formación de estudiantes íntegros, comprometidos con su comunidad y capaces de enfrentar con responsabilidad, esperanza y sentido ético los desafíos de la vida personal, profesional y social.

- **Enseñanza Transformadora.** En el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica entendemos la enseñanza transformadora como el proceso pedagógico mediante el cual cada experiencia educativa se convierte en una oportunidad de crecimiento personal, académico y espiritual para nuestros estudiantes. Inspirada en la misión del colegio y en el legado de San Juan Bosco, esta enseñanza se sustenta en el acompañamiento cercano, la fe en las capacidades del joven, el respeto profundo por su dignidad y el compromiso por abrir caminos que permitan superar condiciones de vulnerabilidad y romper círculos de pobreza.

La enseñanza transformadora impulsa a los docentes a ser guías y referentes significativos, promoviendo aprendizajes con sentido, autonomía y responsabilidad social. Bajo este principio, educar no solo significa transmitir conocimientos, sino también formar personas integrales que descubran su potencial, desarrollen habilidades para la vida y se proyecten como ciudadanos y profesionales capaces de transformar su realidad y aportar a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



## 7. Valores

**Los valores destacados por la comunidad Don Bosco de Arica son los siguientes:**

- **Respeto:** Valor que nos orienta a reconocer a nuestro prójimo como una persona que necesita aprecio, consideración y valoración. Este valor es esencial para la construcción de una convivencia escolar sana, que promueve la paz y las buenas relaciones.
- **Solidaridad:** Conjunto de acciones que nos llevan a colaborar comprometidamente con aquellos que lo necesitan. La solidaridad permite unir a las personas en momentos de felicidad, generando la alegría en la comunión al extender ayuda al prójimo.
- **Responsabilidad:** Capacidad y una virtud o valor para asumir conscientemente los compromisos que se adquieren durante el diario vivir, también involucra tomar decisiones, reconociendo las consecuencias que estas tienen y asumiéndolas en caso de ser contrarias a la voluntad o deseo de la persona. La responsabilidad se ha considerado como una competencia compleja que requiere disciplina y formación.
- **Honestidad:** Cualidad que hace referencia a la persona que actúa con rectitud y cumpliendo reglas asociadas a la moral como el respeto a la propiedad ajena y la transparencia en su actuar.
- **Perseverancia:** Capacidad para alcanzar metas, trabajando de manera sistemática, rigurosa y manteniendo la actitud triunfadora hasta llegar a la meta.
- **Sustentabilidad:** Condición que fomenta el respeto al medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, reciclaje y reutilización de residuos, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.



## **8. Objetivos Estratégicos**

### **10.1 Dimensión Pedagógica Curricular.**

Desarrollar competencias profesionales en los docentes que permitan fortalecer los aprendizajes y resultados académicos de nuestros estudiantes, fomentando una cultura de altas expectativas académicas.

La estrategia para alcanzar este objetivo es generar acciones concretas, asociadas a los objetivos de aprendizaje priorizados de nivel 1, acompañando a los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo y les permita acceder a objetivos de aprendizaje de nivel 2.

Las acciones concretas serán de tipo didácticas, seleccionando aquellas en que los estudiantes deban dar cuenta de lo que saben y conocen durante el proceso formativo, al mismo tiempo que cumplan con la condición de ser acciones que faciliten la interacción entre pares y el trabajo colaborativo.

Junto con ello el trabajo colaborativo y reflexivo responden a la necesidad de analizar la diversidad de aprendizajes y la exigencia que impone la priorización curricular.

### **10.2 Dimensión Liderazgo.**

Orientar el desarrollo pedagógico a través de la supervisión y monitoreo en todas las áreas de gestión, instalando prácticas pedagógicas desafiantes, por medio de perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación favoreciendo una educación de calidad para los estudiantes de la unidad educativa.

En este objetivo la estrategia también se comportará como un mecanismo de mejora continua, ya que facilitará que las acciones que mejoren el proceso se incorporen durante la formación o la gestión, tanto pedagógica como de las acciones que colaboran en el logro del aprendizaje de los estudiantes.



Estas acciones, si bien son diversas, estarán focalizadas en proveer de espacios y tiempos para el trabajo colaborativo docente y la reflexión, tanto de los procesos como de los resultados de aprendizaje, sometiendo al análisis aquellas que resulten beneficiosas para los estudiantes en el contexto de la institución.

En este proceso se considera prioridad la planificación de las actividades, tanto académicas como administrativas, enfatizando en la importancia de los canales de comunicación, la seguridad y participación, además, un reporte del avance mensual de la gestión, de cada una de las áreas, ya que con esto será posible tomar decisiones oportunas, gestionando los recursos necesarios para mejorar los resultados.

### **10.3 Dimensión Convivencia Escolar.**

Desarrollar una cultura de sana convivencia escolar para fortalecer la formación integral en diferentes instancias, potenciando aspectos socioemocionales en toda la comunidad educativa.

Para el logro de este objetivo será necesario una estrategia que refuerce la prevención y retención escolar, generando acciones de autocuidado y bienestar de manera transversal en la comunidad educativa. Además, si bien la contención hacia los estudiantes ha sido una acción permanente, adquiere mayor relevancia en contexto de pandemia.

En este sentido, mantener un ambiente de trabajo y estudio sano es tarea de todos los funcionarios y miembros de la comunidad, favoreciendo siempre la escucha empática y comprensiva del otro y el sentido de ayuda y solidaridad para las familias que conforman la comunidad y se encuentran en una situación desmejorada.



## **10.4. Dimensión Gestión de Recursos.**

Evaluar los recursos humanos y materiales de la unidad educativa a través de procesos de evaluación de desempeño, autoevaluaciones y sistematización de recursos adquiridos con el propósito de retroalimentar las competencias profesionales y pertinencia de materiales, incrementando la apropiación de aprendizajes en los estudiantes en tiempo de pandemia.

La estrategia central se enmarca en el monitoreo del desempeño laboral, facilitando la mejora continua y formativa de los funcionarios. Su acompañamiento permanente facilitará la corrección de hábitos que desfavorecen el desarrollo laboral, por tanto, acompañar y perfeccionar desarrollando conciencia de los estándares que requiere el colegio brindarán una mejor gestión de los recursos humanos y los objetivos que se esperan alcanzar.

Por otra parte, la organización de los recursos, ya sean humanos o materiales, requiere de una planificación rigurosa, que deberá ser supervisada por la dirección quien recibirá reportes mensuales de los estados de avance de la gestión de recursos.

## **10.5. Dimensión Pastoral**

La dimensión pastoral viene delineada con actividades asociadas al desarrollo espiritual de los estudiantes por una parte y de los apoderados por otra. En el caso de los estudiantes ellos tienen la posibilidad de participar de su formación para la primera comunión, movimientos como EJE o ENE, colonias y otros que les permiten alcanzar una visión de servicio y de formación y preparación como buenos cristianos.



---

## **11. Perfiles.**

### **11.1. Equipo Directivo.**

El equipo directivo Del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica está conformado por profesionales de la educación, comprometidos con el Colegio y con su labor educativa; al mismo tiempo, se preocupan de mantener la misión del establecimiento, velando por el buen desarrollo de la docencia y el aprendizaje y su convivencia. Son responsables y respetuosos con toda la comunidad.

### **11.2. Equipo de Gestión.**

El equipo de gestión del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica está conformado por profesionales de las distintas áreas y unidades del colegio; como equipo están comprometidos con la mejora continua y la calidad educativa del establecimiento. Lideran con visión estratégica y sentido de servicio, promoviendo una cultura colaborativa que potencia el desarrollo profesional docente y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Actúan con responsabilidad, ética y coherencia con los valores institucionales, favoreciendo un clima organizacional positivo y una convivencia basada en el respeto, la empatía y la participación. Su labor integra la planificación, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos y administrativos, asegurando la implementación efectiva del Proyecto Educativo Institucional y la vinculación con la comunidad educativa en su conjunto.

### **11.3. Docentes**

El docente del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica es un profesional de la educación que se distingue por su responsabilidad, compromiso y vocación de servicio, actuando con empatía y justicia en su labor pedagógica. Es íntegro, honesto, transparente y autocrítico, estableciendo vínculos de confianza con sus estudiantes y con toda la comunidad educativa. Inspira con su ejemplo, fomenta la convivencia basada en el respeto y promueve los valores cristianos alineados a la misión educativa de la institución.

Las y los docentes se caracterizan por ser creativos, colaborativos e innovadores, incorporando metodologías activas y recursos tecnológicos que favorecen aprendizajes significativos y pertinentes al ámbito académico y técnico-profesional. Favorecen la inclusión y la equidad, reconociendo la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de crecimiento. Asumen su rol con ética profesional y cercanía, generando ambientes de aprendizaje acogedores y desafiantes que fortalecen la autonomía, la reflexión y el compromiso con el bien común. Con altas expectativas en sus estudiantes y siendo respetuoso de los distintos ritmos de aprendizaje.

#### **11.4. Asistentes de la Educación.**

El Asistente de la Educación del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica es un funcionario colaborador, preocupado de apoyar de manera permanente la gestión pedagógica realizada en el colegio. Es una persona honesta, de buen trato, comprometido, cordial, respetuoso y tolerante, que valora la diversidad sociocultural representada en las distintas familias de la comunidad escolar. Además, es empático con los estudiantes, manteniéndose atento ante cualquier necesidad de ellos.



## **11.5. Estudiantes**

En un trabajo realizado con estudiantes de distintos niveles del colegio, se levantó el perfil del estudiante don bosquino, quienes manifestaron lo siguiente:

“Como estudiantes del Colegio Don Bosco nos distinguimos por nuestra curiosidad y deseo constante de aprender. Valoramos y agradecemos a las personas que nos acompañan en nuestro proceso formativo, actuando siempre con integridad, respeto y amabilidad. Asumimos el compromiso de mantener una mirada inclusiva, reconociendo y apreciando con humildad la diversidad que enriquece nuestra comunidad educativa.

Nos comprometemos con ser responsables con nuestros estudios, empáticos y solidarios con quienes más lo necesitan, cultivando la fraternidad y el sentido de servicio. Nuestra fe en Dios guía nuestras acciones y nos fortalece para enfrentar con esperanza y serenidad los desafíos que la vida nos presenta”.

Como colegio nos enorgullece contar con jóvenes que se orientan en la vida a través de las enseñanzas de Jesús, confiando en su protección, amparo y misericordia. Jóvenes capaces de sortear dificultades a través de la dedicación, el esfuerzo y la constancia, preocupados de sí mismos y su entorno, generando interacciones positivas al relacionarse con su familia, amigos y compañeros de trabajo. Personas que actúan con ética en distintas situaciones de la vida, y bajo criterios de verdad, honestidad, honradez y transparencia, respetuosos y considerados.

## **11.6. Apoderados**

Como apoderados del Colegio Tecnológico Don Bosco nos caracterizamos por ser responsables y comprometidos con los quehaceres pedagógicos de nuestros hijos e hijas. Desde el hogar entregamos las herramientas necesarias para fortalecer su autonomía, apoyando los procesos de aprendizaje y fomentando el desarrollo de hábitos de estudio, responsabilidad y esfuerzo personal.

Reconocemos la importancia de nuestra participación activa en la vida escolar, por lo que revisamos de manera sistemática las comunicaciones del colegio y asistimos con compromiso a reuniones, talleres y actividades familiares.

Entendemos que educar es una tarea compartida entre la familia y la institución, por lo que trabajamos en conjunto con el colegio para acompañar el crecimiento y desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

Nos esforzamos por ser modelos de coherencia, respeto y compromiso, educando en valores y promoviendo actitudes de empatía, solidaridad y responsabilidad social. Nuestra motivación y participación activa reflejan la convicción de que la educación salesiana forma personas íntegras, capaces de transformar su entorno con trabajo, fe y esperanza.

# PROPUESTA PEDAGÓGICA





## **Propuesta Pedagógica.**

### **I. Dimensión Metodológica: Enfoque de Enseñanza y Aprendizaje**

El Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje como una experiencia integral, activa y significativa, centrada en el desarrollo de competencias para la vida, la ciudadanía y el trabajo.

El modelo pedagógico se organiza bajo un enfoque por competencias, que permite evaluar el aprendizaje como desempeño observable, integrando conocimientos, habilidades y actitudes aplicables a contextos reales. En este modelo, el docente cumple el rol de mediador, guía y facilitador, diseñando experiencias formativas que fomentan la reflexión, la resolución de problemas y la autonomía intelectual.

El colegio implementa metodologías activas coherentes con las demandas del siglo XXI y la Agenda Educativa 2030, orientadas a promover aprendizajes significativos, colaborativos y con sentido social. Entre ellas destacan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Desafíos (ABD), que fortalecen la capacidad de investigar, crear y aplicar saberes de forma autónoma y crítica.

Se impulsa también la tutoría entre pares y el trabajo colaborativo, favoreciendo la cooperación, el liderazgo y la construcción conjunta del conocimiento. El uso ético y estratégico de las tecnologías digitales potencia la alfabetización digital y la responsabilidad en entornos virtuales. El aprendizaje, el servicio y la investigación escolar articulan los saberes con las necesidades del entorno, promoviendo una formación integral orientada al compromiso social y al desarrollo sostenible.

El propósito metodológico es generar experiencias educativas innovadoras, centradas en el estudiante como protagonista de su proceso formativo, con una mirada integral y humanizadora.



---

## **II. Dimensión Relacional: Clima, Vínculos y Formación Integral.**

El quehacer educativo del Colegio Don Bosco se fundamenta en el valor de la educación cristiana, inspirada en la confianza, el respeto y la solidaridad. La comunidad escolar busca construir vínculos significativos que promuevan la convivencia pacífica, la inclusión y el sentido de pertenencia.

La educación se concibe como un acto relacional que integra a estudiantes, familias, docentes y asistentes en una misión común: formar personas íntegras, reflexivas y solidarias, capaces de vivir y proyectar los valores cristianos en su entorno.

En coherencia con esta visión, el colegio impulsa estrategias que fortalecen el acompañamiento socioemocional y la tutoría personalizada; promueven la formación en valores cristianos, base de una convivencia empática y de servicio; consolidan el trabajo colaborativo entre docentes y familias, favoreciendo la coherencia con la misión educativa compartida; y fomentan una educación inclusiva que reconoce la diversidad de capacidades, talentos y contextos como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje y la vida comunitaria.

En este marco, el desarrollo socioemocional adquiere centralidad: se promueve la autorregulación, la resiliencia y la mentalidad de crecimiento, como pilares para el bienestar personal y colectivo. El amor educativo, la cercanía y la fe en el potencial de cada estudiante constituyen la base de una pedagogía del encuentro.



### **III. Dimensión Estructural: Organización, Vinculación y Proyección.**

La propuesta pedagógica del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica se sustenta en una estructura institucional coherente, flexible y articulada, que traduce la misión educativa en acciones planificadas, medibles y orientadas a la mejora continua. El colegio se concibe como una comunidad educativa abierta al entorno, que integra la formación académica, técnica y valórica mediante una gestión participativa y colaborativa, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en la tarea educativa.

Esta estructura institucional favorece la articulación entre los distintos niveles formativos y las especialidades técnico-profesionales, asegurando trayectorias educativas coherentes y pertinentes. Asimismo, promueve la coordinación entre las áreas de dirección, gestión pedagógica, orientación y convivencia, generando sinergias que fortalecen la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje.

Se destacan también la implementación de planes de mejora continua, basados en evidencias, la vinculación con el medio a través de alianzas con instituciones de educación superior, empresas y organizaciones sociales y la incorporación progresiva de la sostenibilidad y la innovación como ejes estratégicos del desarrollo institucional hacia el 2030.

De esta manera, la estructura pedagógica y organizacional del colegio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con las políticas nacionales de aseguramiento de la calidad educativa, promoviendo una cultura institucional centrada en la responsabilidad, la equidad y la innovación permanente. Las actividades de aprendizaje se diseñan desde la conexión con la realidad y con el entorno, generando experiencias significativas para los estudiantes.

El colegio se proyecta hacia el desarrollo del área Técnico Profesional vinculándose de manera bidireccional con instituciones de educación superior, y en forma temprana con el medio laboral.

# EVALUACIÓN





## 12. Procesos Evaluativos

En el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica, la evaluación se concibe como un proceso sistemático, continuo y formativo, orientado a acompañar, fortalecer y proyectar el aprendizaje de los estudiantes. Esta comprensión se sustenta en la idea de que evaluar implica retroalimentar permanentemente, identificando avances, dificultades, errores o vacíos que forman parte natural del aprendizaje. Así, lejos de limitarse a medir resultados, la evaluación adquiere un sentido profundamente pedagógico, pues se integra a la enseñanza como una herramienta que guía las decisiones docentes y promueve transformaciones concretas en el desempeño del estudiantado.

En coherencia con esta mirada, el colegio incorpora plenamente los lineamientos del Decreto 67/2018, normativa que establece la evaluación formativa como el eje central del proceso evaluativo. Dicho decreto orienta a que toda evaluación contribuya efectivamente al aprendizaje, promoviendo procesos de retroalimentación clara, oportuna y comprensible, orientada al mejoramiento continuo.

Bajo su marco, la retroalimentación adquiere un carácter regulador: permite cerrar brechas, clarificar expectativas de logro, guiar al estudiante hacia los estándares esperados y fortalecer la autorregulación y la responsabilidad en su propio proceso formativo.

Asimismo, el Decreto 67 exige diversificar instrumentos, ajustar las prácticas pedagógicas y otorgar oportunidades reales de mejora, asegurando que todos los estudiantes, independiente de su ritmo o trayectoria, progresen.

El modelo evaluativo institucional se articula con los principios del Proyecto Educativo, destacando la importancia del protagonismo del estudiante en su propio proceso formativo. Desde la premisa "aprender haciendo", se promueve que las y los estudiantes demuestren el desarrollo de sus competencias, habilidades y actitudes en situaciones auténticas que conectan el aprendizaje con la vida real. La evaluación se convierte, entonces, en una oportunidad constante para evidenciar la construcción del conocimiento mediante experiencias significativas.

En este proceso, el rol del docente se transforma en el de mediador del aprendizaje: quien observa, analiza y orienta con retroalimentaciones oportunas y de calidad, contribuyendo a que cada estudiante avance desde sus propias capacidades. La retroalimentación se entiende como una acción pedagógica que entrega información precisa sobre el desempeño y las estrategias necesarias para mejorar.



El seguimiento de los aprendizajes se realiza mediante información objetiva, lo que permite identificar estándares de desempeño y establecer metas individuales y grupales que atienden a la diversidad y a los ritmos formativos de cada curso, realizando ajustes pedagógicos pertinentes, priorizando siempre la dimensión formativa del proceso.

Esta perspectiva se complementa con el compromiso de las familias, quienes desde su rol acompañan y refuerzan los valores, comportamientos y actitudes que sustentan el crecimiento integral del estudiante desde el hogar

La evaluación institucional se centra en el desarrollo de habilidades, valorando la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos reales como el crecimiento personal y el trabajo colaborativo. Para lograrlo, se asegura una diversificación metodológica y evaluativa, recogiendo evidencias de los progresos alcanzados.

La aplicación de instrumentos variados y flexibles posibilita identificar avances y brechas con mayor precisión, favoreciendo la autonomía, la curiosidad, la capacidad de investigación y la reflexión autocrítica del estudiantado. En esta dinámica, se fortalece la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre pares, como mecanismos clave para alcanzar autorregulación y un aprendizaje más profundo.

Estas prácticas evaluativas se encuentran en permanente conexión con el carácter formativo del modelo, el cual promueve procesos de intervención temprana y ajustes pedagógicos oportunos. Cada evaluación se transforma en una instancia más del aprendizaje, un dispositivo que invita al estudiante a comprender qué sabe, cómo aprende y cómo puede mejorar. En este sentido, la evaluación se alinea con la formación integral entendiendo que los logros académicos se potencian cuando se incorporan los valores y las habilidades para la vida.

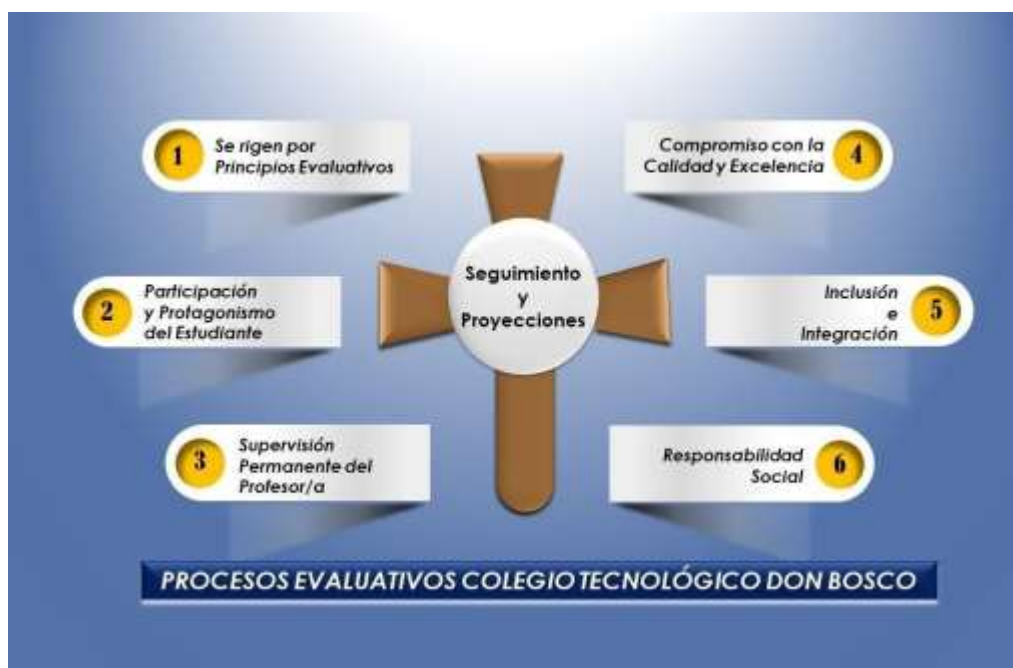
De esta manera, la evaluación para el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica se concibe como una acción educativa permanente que forma, transforma y orienta. A través de ella se promueve que cada estudiante reconozca sus capacidades, fortalezca su confianza personal y comprenda la relevancia de sus aprendizajes en la construcción de un proyecto de vida comprometido con el bien común y el servicio a los demás. Esta concepción responde coherentemente al ideario católico, en el cual cada evaluación es también una oportunidad para crecer, acompañar y aportar al desarrollo de ciudadanos responsables, solidarios y conscientes de su rol en la sociedad.

El Colegio reafirma su compromiso con una educación centrada en la persona, inclusiva, ética y transformadora, capaz de integrar fe, ciencia, técnica y valores.



En los próximos años, la comunidad se proyecta hacia un modelo educativo donde la formación integral, la innovación pedagógica y la sostenibilidad sean los pilares de su desarrollo institucional. Nuestro desafío hacia 2030 es consolidar una propuesta pedagógica que se renueve constantemente al servicio de los estudiantes, las familias y el territorio, fortaleciendo el legado de educar con alegría, sentido y esperanza.

Por lo tanto, será necesario fomentar en el estudiante la importancia de la evaluación como dispositivo de aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades a través de muestras académicas, galas artísticas, participación en concursos, entre otros. La diversidad de instrumentos favorecerá la posibilidad de recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes, generando reactivos a distintos niveles cognitivos, reactivando y conectando conocimientos.





## **Gestión del Proyecto Educativo Institucional**

La gestión del Proyecto Educativo Institucional se enmarca en una lógica de mejora continua, que permite ordenar y fortalecer los procesos de planificación, implementación, evaluación y retroalimentación del quehacer formativo del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica. El punto de partida corresponde a la socialización del Proyecto Educativo, espacio donde se revisan colectivamente sus dimensiones fundamentales y se recogen las nuevas miradas, necesidades y aspiraciones de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, familias y otros actores de la comunidad. Este proceso participativo garantiza la pertinencia del PEI y asegura que responda a los desafíos actuales, a los valores salesianos que nos inspiran y a las proyecciones educativas de la década del 2030.

En esta dinámica de crecimiento permanente, los objetivos institucionales deben ser reconocidos en la medida en que evidencian avances y logros, permitiendo abrir nuevos horizontes de desarrollo. La reflexión comunitaria se orienta a determinar qué aspectos se deben mantener, fortalecer, modificar, eliminar o incorporar, favoreciendo una cultura de mejora continua y de toma de decisiones fundamentada en evidencia.

Una vez socializados los ámbitos prioritarios, se implementan las acciones que materializan los nuevos objetivos institucionales. Este proceso requiere de un monitoreo sistemático que permita establecer la coherencia entre las acciones desarrolladas y los propósitos definidos. Es en este punto donde el Proyecto Educativo Institucional se articula con el Plan de Mejoramiento Educativo, generando una relación bidireccional que asegura que las metas propuestas se traduzcan en prácticas concretas que impacten positivamente los aprendizajes, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación continua, el análisis reflexivo y la retroalimentación docente permiten realizar los ajustes necesarios. La revisión general de estos procesos se efectúa al finalizar o comenzar cada año académico, asegurando pertinencia y actualización permanente.

En coherencia con el principio institucional de inclusión y con el compromiso formativo, la gestión del PEI integra explícitamente los marcos normativos vigentes, entre ellos la Ley N.º 21.545 (Ley TEA), que resguarda el derecho a la neurodiversidad, la no discriminación, el acceso igualitario y los apoyos necesarios para estudiantes del espectro autista. Asimismo, se incorpora lo establecido en el Ordinario 2610 sobre

apoyos razonables para actividades de la vida diaria, lineamiento que orienta la adecuación de prácticas, recursos, espacios y procedimientos institucionales a fin de asegurar condiciones equitativas de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Estas normativas fortalecen los principios de inclusión, accesibilidad educativa y trato digno, elementos centrales del PEI y fundamentales para promover trayectorias educativas significativas, justas y respetuosas.

## **Seguimiento y Proyecciones**

El seguimiento del Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso sistemático, riguroso y permanente que permite verificar el grado de avance de los compromisos institucionales y la coherencia entre lo proyectado y lo ejecutado. Para asegurar este enfoque de mejora continua, el PEI es monitoreado de manera semestral por el Equipo Directivo y el Equipo de Gestión, quienes revisan los avances, brechas y oportunidades de fortalecimiento en cada una de las dimensiones estratégicas: pedagógica-curricular, liderazgo, convivencia escolar, gestión de recursos y pastoral. Este análisis se complementa con una evaluación anual integral, realizada al cierre de cada año académico, cuyo propósito es ajustar las metas, actualizar las prioridades y reorientar las estrategias institucionales conforme a las necesidades emergentes del contexto escolar y del territorio.

El seguimiento contempla la revisión de evidencias objetivas, tales como resultados de aprendizaje, indicadores de asistencia, convivencia y retención, avances del PME, informes técnicos de las distintas unidades y retroalimentación proveniente de docentes, estudiantes, familias y asistentes de la educación. Este proceso permite construir una visión global del desempeño institucional y facilita la toma de decisiones oportunas y fundamentadas. Además, se asegura que cada área del establecimiento informe periódicamente su estado de avance, promoviendo transparencia, corresponsabilidad y alineamiento con el PEI.

En cuanto a las proyecciones, el colegio se propone avanzar hacia una gestión institucional más flexible, inclusiva y orientada al futuro, incorporando tecnologías emergentes, herramientas de análisis de datos y criterios de innovación pedagógica en la actualización del PEI. Asimismo, el trabajo articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo seguirá siendo un eje fundamental, pues permite operacionalizar los principios y objetivos del PEI en acciones concretas que mejoran la calidad de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes.

El seguimiento también proyecta la incorporación progresiva de los marcos normativos asociados a inclusión y accesibilidad. En este sentido, la implementación de la Ley N.º 21.545 (Ley TEA) y del Ordinario 2610

guiarán la adecuación de prácticas pedagógicas, recursos, procedimientos y espacios del establecimiento. Estas normativas serán revisadas anualmente en conjunto con la evaluación del PEI, de manera de asegurar que el colegio avance hacia un modelo inclusivo, actualizado y coherente con las necesidades reales del estudiantado.

De esta manera, el PEI se transforma en un documento vivo que orienta y proyecta el futuro del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica. Su seguimiento sistemático y su evaluación periódica garantizan que la misión institucional, los principios educativos y los desafíos de la Agenda 2030 se traduzcan en acciones concretas que fortalezcan la formación integral, la movilidad social, la inclusión y la calidad educativa de nuestra comunidad.

El compromiso del Equipo Directivo y del Equipo de Gestión es mantener este proceso activo, reflexivo y participativo, asegurando que cada año el Proyecto Educativo siga siendo un instrumento pertinente, dinámico y transformador para todos los estudiantes y sus familias.

El presente Proyecto Educativo terminó de editarse el día 19 de diciembre de 2025. Este documento rector del establecimiento Don Bosco de Arica será socializado anualmente y evaluado en su implementación de manera bianual o cuando se requiera modificar de acuerdo con las exigencias particulares de su contexto.

Firman:

Gricel Salinas Monsalve  
Directora

Wojciech Rydel  
Sostenedor

Sandra Robles Bravo  
Presidente del Centro de  
Padres y Apoderados