



COLEGIO TECNOLÓGICO DON BOSCO



PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2023



ÍNDICE

FUNDAMENTACIÓN	03
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	04
FUNCIONES DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	08
OBJETIVO GENERAL	09
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	09
CRONOGRAMA DE TRABAJO	10
MONITOREO	15
EVALUACIÓN DEL PLAN	15



. FUNDAMENTACIÓN

La buena convivencia escolar es un factor fundamental para el desarrollo y formación personal de los niños, niñas y adolescentes; y contribuye directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de toda la comunidad educativa.

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es un instrumento cuyo objetivo es: “orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de la Convivencia Escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derecho”. Se sustenta en tres ejes, que apuntan a hacerse cargo como comunidad educativa, de la formación integral de los y las estudiantes. Estos ejes son:

1. La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, es decir, se enseña y se aprende a vivir.
2. La convivencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa, por tanto, compete a sostenedores, directivos, docentes, apoderados, estudiantes y asistentes de la educación.
3. Todos los componentes de la comunidad educativa son sujetos de derechos y responsabilidades y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Como Colegio Tecnológico Don Bosco, entendemos que la convivencia es la capacidad que tienen las personas de relacionarse con sus pares en un ambiente común, en que el respeto es mutuo y la solidaridad es recíproca. Esta relación permite además un desarrollo afectivo, espiritual, ético, social e intelectual. Participando en la misión evangelizadora de la Iglesia, sostenida en el testimonio, comprometido con la educación integral desde una cosmovisión católica, según indica la doctrina social de la Iglesia, basado en bien propio y en el bien común. Lo anterior tributa a los sellos incorporados en nuestro PEI.

Es por esto que la convivencia escolar no puede entenderse sólo como la interacción de los integrantes de un colegio, sino que debe considerarse en sí como un aprendizaje fundamental, para los estudiantes, profesores, asistentes de la educación y familias. Aprendizaje, que es responsabilidad de estos mismos actores quienes son los encargados de ejercerla, de enseñarla, de aprenderla y de practicarla en todos los espacios formales e informales, tales como las aulas, patios, en clases, recreos, en la calle y en el hogar.

Convivir en armonía basados en una sana convivencia, requiere un trabajo comprometido, organizado e intencionado en el tiempo, razón por la cual el Colegio



Tecnológico Don Bosco establece este “Plan de Gestión de Convivencia Escolar”, con el fin de fijar plazos, determinar acciones y responsables, evaluar necesidades y resultados. Todo esto, orientado a generar un ambiente de desarrollo social democrático, que permita asegurar los aprendizajes de nuestros estudiantes, como también mantener y mejorar nuestra cultura escolar basada en el afecto, el respeto mutuo, el diálogo y el rechazo a la violencia, a través de reglas y protocolos de actuación, claros y conocidos por los miembros de la comunidad escolar.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **Convivencia Escolar:** La ley N° 20.536 sobre violencia escolar, entiende la convivencia escolar como *“la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”* (Ley N° 20.536, artículo 16 A, MINEDUC 2011). Así entonces, incorporado este concepto, comprendemos que una buena convivencia entre los educandos nos permitirá alcanzar los objetivos propuestos en nuestro P.E.I. para formar a nuestros alumnos en lo personal, espiritual y académico.

- **Formación:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación efectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.

- **Participación:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

- **Acoso Escolar:** La misma ley también define el acoso escolar como *“toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición”*. (Ley N° 20.536, artículo 16 B, MINEDUC (2011).

- **Buen Trato:** En relación al buen trato que debe existir entre las relaciones que se dan en el contexto escolar, se entiende este como *“aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía. Estas relaciones generan un contexto bien tratante o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas”*. (Política de buen trato hacia niños y niñas. JUNJI, 2009).



Seguridad y Bienestar: Toda la comunidad educativa tiene el derecho de convivir en un ambiente seguro y que promueva el bienestar de todos mediante el ejemplo por parte de los adultos y aprendida por parte del alumnado. Es deber de todos establecer relaciones que promuevan el respeto, la empatía y el diálogo.

Como garantes de los derechos de nuestros alumnos, asumimos la responsabilidad de velar por el fiel cumplimiento de la seguridad y del bienestar de todos nuestros estudiantes, quienes tienen el derecho a recibir un buen trato físico y psicológico, por parte de todos los miembros de la comunidad escolar, en un ambiente agradable que permita realizar sus actividades con seguridad.

- **Disciplina:** La Disciplina debe entenderse desde dos enfoques. El primero apunta a la necesidad de tener un marco regulatorio claro, democrático y que especifique los procedimientos que resguardan los derechos de nuestros estudiantes, pero, al mismo tiempo, enfatice sus responsabilidades y deberes para con el resto. El segundo tiene relación con la autodisciplina y el sentido de pertenencia, con el compromiso de cada integrante de nuestra comunidad educativa a promover el buen trato, de privilegiar el diálogo y dar aviso oportunamente de situaciones de riesgo, teniendo la obligación de respetar la normativa vigente, con la convicción de resolver los conflictos de manera pacífica.

- **Tolerancia y Respeto:** En una comunidad escolar confluyen diferentes personas y familias que, representan a su vez, diferentes historias de vida, intereses, etnias, religiones, visiones políticas y otras. Aprender a respetar esas diferencias, aun cuando no se compartan, es fundamental, ya que no sólo evita conflictos, sino además favorece el desarrollo cívico y social de las personas.

- **Respeto a la dignidad de toda persona:** Es la base y el fundamento natural de toda sana convivencia, pues el valor más importante para el hombre y la mujer es ser persona humana. Todos somos iguales en dignidad y cada uno tiene una forma particular, singular e irrepetible de ser persona; y por lo tanto digna de ser respetada.

Y el respeto, más allá de ser un valor, es una obligación y un derecho de toda persona. La consideración al otro, la aceptación de la autoridad legítima y la habilidad social del buen trato mutuo es una de las expresiones más valiosas de este respeto.

Además, el respeto debe ser concedido a toda persona, independiente de su raza, ideología política, identidad sexual y expresión de género, condición socio-económica y necesidades educativas especiales.



- Agresividad, Conflicto y Violencia: En relación a estos 3 conceptos, es necesario hacer una diferenciación, ya que cada uno tiene una forma distinta de abordar.

La Agresividad *“corresponde a un comportamiento defensivo natural, es una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. Es un hecho natural”* (Conviviendo mejor en la escuela y liceo, agosto 2011).

El Conflicto *“involucra a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles, donde las emociones y los sentimientos tienen especial preponderancia. Es un hecho social.”* (Conviviendo mejor en la escuela y liceo, agosto 2011)

En el caso de la Violencia, *“existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas: A) El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica; y, B) El daño al otro como una consecuencia. El bullying es una forma de violencia. Es un aprendizaje.”* (Conviviendo mejor en la escuela y liceo, agosto 2011).

- Bullying: Es necesario precisar que no todas las formas de agresión constituyen acoso escolar o *bullying*, como a veces se puede pensar. Tal como su nombre indica, para que se trate de *bullying* (también llamado matonaje, acoso escolar, hostigamiento), se requiere que estén presentes los siguientes indicadores:

- ✓ Que el hecho de violencia o de acoso se repita en el tiempo, es decir, que sea reiterado.
- ✓ Que la forma de violencia empleada sea realizada por un (o unos) par(es), como ejemplo, sus compañeros u otros que tengan igualdad de roles.
- ✓ Que exista abuso de poder de una de las partes respecto al otro, el que se siente indefenso frente a la agresión.

- Cyberbullying: El ciberacoso implica un daño recurrente y repetitivo infligido a través de los medios electrónicos. El ciberacoso (derivado del término en inglés *cyberbullying*), también denominado acoso virtual, es el uso de medios digitales para molestar o acosar a una persona o grupo de personas mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios. Los actos de ciberagresión poseen unas características concretas que son el anonimato del agresor, su velocidad y su alcance.



- Mediación escolar: Práctica pedagógica de reciente data en nuestro país, que contempla la formación de estudiantes en el ámbito de la convivencia escolar y la resolución alternativa de conflictos. Es una estrategia que se desarrolla a través de un proceso de conversación donde participan las partes involucradas y uno o dos mediadores, los que actúan como facilitadores, para que los protagonistas puedan reconstruir y apropiarse de su conflicto.

Por tanto, el desafío de nuestro establecimiento es poder orientar a resolver los conflictos de buena manera y evitar así, actos de violencia que dificulten o pongan en riesgo la sana convivencia entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

En consecuencia, es imprescindible entregar al alumnado competencias básicas para la vida relacionadas con las habilidades psicosociales y con su desarrollo ético y espiritual, sin dejar de lado acciones que favorezcan la vida sana. La adquisición de estas competencias psicosociales facilita los procesos de socialización y el sentido de pertenencia en los alumnos, además de ser una clave para el éxito en los aprendizajes escolares y para la mejora de la convivencia.

Es así como el hecho de *Aprender A Convivir*, tiene que ver con aprender a descubrir progresivamente al otro, ver las diferencias y similitudes, la interdependencia entre las personas, la capacidad de ponerse en el lugar del otro; la comprensión del otro desde el conocimiento de nosotros mismos, el respeto a las diferencias y el desarrollo del trabajo colaborativo.

Resulta imprescindible contar con la Familia y conectar las acciones educativas del profesorado con las que tienen lugar en la familia. Sin la implicación de la familia en esta tarea, no es posible el desarrollo de habilidades y destrezas básicas relacionadas con el aprendizaje de la convivencia. La familia debe garantizar al alumnado espacios y climas de convivencia facilitadores de ésta. Por ello las familias constituyen un ámbito fundamental de intervención para la promoción y mejora de la convivencia en los colegios, debiendo éstos recoger en sus planes medidas y actuaciones que garanticen la participación e implicación de éstas.



FUNCIONES DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Todo lo relacionado con la sana convivencia escolar, explicitado en forma amplia en el reglamento interno de convivencia escolar, verdadero marco de referencia de nuestra acción formadora, será liderado, coordinado y dirigido por una encargada de Convivencia Escolar. El cargo es designado por la directora y el Equipo Directivo del Colegio Tecnológico Don Bosco. Las funciones específicas que desarrollará, estarán dirigidas a:

- ✓ Promover el trabajo colaborativo en torno al tema Convivencia Escolar.
- ✓ Elaborar el Plan de Convivencia Escolar.
- ✓ Coordinar y promover iniciativas de capacitación en relación a la sana convivencia y el manejo de situaciones de conflicto entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa en la elaboración, implementación y difusión de las prácticas y políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la sana convivencia escolar.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Sensibilizar acerca de la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar. Abordar estrategias de responsabilidad y motivación escolar con apoyo de los actores educativos.
- 2.- Desarrollar acciones específicas en función de mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y motivación escolar.



CRONOGRAMA DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE TRABAJO	
Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	1.- Sensibilizar acerca de la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar. Abordar estrategias de responsabilidad y motivación escolar con apoyo de los actores educativos.
Actividad	1.1.- Apoyo comunitario mediante los movimientos pastorales, a través de ENE, y experiencias de reflexión.
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Mayo a Noviembre
Ámbito de Intervención	<ul style="list-style-type: none">- Jornadas de reflexión.- Jornadas de formación.- Buenos días.
Responsables de la actividad	Encargada Pastoral
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Registro fotográfico- Planificación de las actividades- Listado de asistencia



CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	1.- Sensibilizar acerca de la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar. Abordar estrategias de responsabilidad y motivación escolar con apoyo de los actores educativos.
Actividad	1.2.- Contención socioemocional que permitan el autoconocimiento y la expresión de las emociones.
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Abril a Noviembre
Ámbito de intervención	<ul style="list-style-type: none">- Clases de Orientación- Intervenciones en recreos- Entrevistas personales y/o grupales- Talleres y jornadas durante la jornada escolar
Responsables de la actividad	Encargada de Convivencia Escolar Psicólogo
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Registro fotográfico de los talleres- Planificación del taller- Listado de Asistencia



CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	1.- Sensibilizar acerca de la importancia de la calidad de las relaciones interpersonales en la comunidad escolar. Abordar estrategias de responsabilidad y motivación escolar con apoyo de los actores educativos.
Actividad	1.3 Jornadas de análisis y socialización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Abril a Noviembre
Ámbito de intervención	<ul style="list-style-type: none">- Reunión de apoderados- Consejo de curso
Responsables de la actividad	Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Reglamento Interno de Convivencia Escolar- Reunión de Consejo Escolar- Conversatorios y/o encuestas



CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	2.- Desarrollar acciones específicas en función de mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y motivación escolar.
Actividad	2.1 Apoyar a los estudiantes en los aspectos psicosociales que puedan afectar su desempeño escolar, autoestima académica, motivación escolar y asistencia o permanencia en el sistema educativo.
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Marzo a Diciembre
Ámbito de intervención	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de beneficios (alimentación, útiles escolares y pro retención)- Gestión de postulación o renovación de becas.- Coordinación de atención de salud JUNAEB (oftalmólogo, otorrino, kinesiólogo) y atención de salud CESFAM (vacunas, programas de vida sana y atención dental)- Visitas domiciliarias
Responsables de la actividad	Asistente Social
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Registro de beneficios- Informe de entrevistas y/o visitas domiciliarias

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	2.- Desarrollar acciones específicas en función de mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y motivación escolar.
Actividad	2.2.- Celebración de actividades masivas, tales como: Día de la Prevención del Ciberacoso, Día de la Actividad Física, Aniversario del establecimiento, Celebración de Fiestas Patrias
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Marzo a Noviembre
Ámbito de intervención	- Dependencias del establecimiento
Responsables de la actividad	Encargada de Convivencia Escolar, Equipo de Convivencia Escolar y Departamento de Educación Física.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la actividad - Registro fotográfico - Listados de Asistencia

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan potenciar una sana convivencia, con actividades de promoción, inclusión, prevención, intervención y evaluación de las mismas, ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Objetivos Específicos	2.- Desarrollar acciones específicas en función de mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y motivación escolar.
Actividad	2.3.- Reunión de articulación con distintos estamentos de la comunidad educativa, tales como: Consejo Técnico de Profesores, Programa de Integración Escolar, Equipo de Gestión Pedagógica, Consejo Administrativo.
Periodo de aplicación de la Actividad (mes)	Abril a Noviembre
Ámbito de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo Técnico de Profesores - Consejo de Personal Administrativo
Responsables de la actividad	Encargada de Convivencia Escolar Equipo de Convivencia Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de Asistencia - Acta de la reunión



MONITOREO

- Análisis y seguimiento de acciones por el Equipo de Convivencia Escolar.

EVALUACIÓN DEL PLAN

- Evaluación Final por el Equipo de Gestión.