

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**COLEGIO TECNOLÓGICO
DON BOSCO DE ARICA**







Tabla de contenido

1. Información Institucional	5
2. Introducción	6
3. Palabras de la directora	8
4. Reseña Histórica	9
Ideario	12
5. Misión	12
6. Visión	12
7. Sellos Formativos Del Colegio Tecnológico Don Bosco	13
8. Definiciones y sentidos institucionales	14
8.1 Principios y enfoques educativos	14
9. Valores	15
10. Objetivos Estratégicos	16
10.1. Dimensión Pedagógica Curricular.	16
10.2. Dimensión Liderazgo.	16
10.3. Dimensión Convivencia Escolar	17
10.4. Dimensión Gestión de Recursos	18
10.5. Dimensión Pastoral	18
11. Perfiles	19
11.1. Equipo Directivo	19
11.2. Docentes	19
11.3. Asistentes de la Educación	19
11.4. Estudiantes	20
11.5. Apoderados	20
Propuesta Pedagógica	22
Evaluación	24
12. Seguimiento y Proyecciones	25

CONTEXTO





1. Información Institucional

Nombre: Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica

Ubicación: José Morales Cares 4131

Teléfono: 2 28859276

Correo electrónico: colegio@donboscoarica.com

Directora: Gricell Salinas Monsalve

Sostenedor: Fundación Educacional Don Bosco

Página Web: www.colegiodonboscoarica.cl

RBD: 40230 - 3

Reconocimiento Oficial: Según Resolución exenta 142 de fecha 05/03/2010

Dependencia: Particular Subvencionado Gratuito.

Nivel de Enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica Niños y Jóvenes; Enseñanza Técnico Profesional Niños y Jóvenes.

Nº de Cursos: 15 de Pre-Kínder a 4º año Medio

Región: Arica y Parinacota

Provincia: Arica

Ciudad: Arica



2. Introducción

Colegio Tecnológico Don Bosco es un establecimiento católico confesional, que educa en los principios de San Juan Bosco, cuya misión se traduce en la educación y evangelización de niños y jóvenes, teniendo como modelo de vida a Jesucristo, enfatizando el desarrollo de competencias de orden ético, humanista y técnico profesional, las que unidas les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora en la sociedad.

La institución se ubica en la Región de Arica y Parinacota, ciudad de Arica, específicamente en el sector norte. Atiende desde primera infancia, que corresponden a los niveles de transición uno y dos (NT1-NT2) con niños desde los cuatro y cinco años, hasta enseñanza media, con la especialidad de mecánica automotriz. Es uno de los quince establecimientos Técnico Profesionales de la ciudad de Arica, y uno de los dos que imparten la especialidad de Mecánica Automotriz.

El colegio cuenta con un equipo multidisciplinario, compuesto por educadoras, docentes, asistentes de aula, Equipo de Sana Convivencia, integrado por asistente social, psicóloga. A su vez el Proyecto de Integración está conformado por profesionales de apoyo a la docencia, entre los que se cuentan: Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas, Fonoaudióloga y Psicólogas. La labor formativa se complementa con el servicio brindado a la comunidad contando con Asistentes de la Educación (personal administrativo e inspectores).

La formación se completa con distintas actividades deportivas, culturales y artísticas y pastorales, las cuales se implementan a través de distintas academias o movimientos que se imparten de acuerdo con los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto.

Las bases del PEI del Colegio Tecnológico Don Bosco, corresponden a los principios y sellos institucionales, junto con ello se han establecido objetivos estratégicos por dimensión, de manera de que el colegio cuente con un documento rector a nivel institucional y además con un documento de gestión operativa como es el PME. Ambos documentos se cruzan siendo complementarios y colaborando en la gestión del aprendizaje y de todos los objetivos que la institución desea lograr.



PALABRAS DE LA DIRECTORA



3. Palabras de la directora

Nuestro colegio, Tecnológico Don Bosco de Arica, se enfrenta a desafíos que la comunidad educativa asume con Fe y Esperanza. El trabajo mancomunado entre las familias y los funcionarios se conjugan virtuosamente para lograr la formación de hombres y mujeres de Fe, íntegros en valores y principios, que asumen el día a día con la responsabilidad que les exige su vida estudiantil y su futura vida adulta.

Por una parte, el aprendizaje, crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes, representada en la misión que nos ha demandado la institución y en los valores de San Juan Bosco nos invita a vivenciar en las aulas un diálogo reflexivo y una pedagogía humana y cristiana, marcada por el respeto y la solidaridad.

En este camino hacia la mejora continua y la preparación de nuestros profesionales docentes, se han logrado alianzas estratégicas; por una parte, la Fundación Irrarrázaval nos ha brindado perfeccionamiento y pasantías a los funcionarios docentes, actividades que se ha complementado con el intercambio de ideas y experiencias de los estudiantes con alumnos de otros establecimientos del país.

En este proceso, los docentes han puesto a disposición sus competencias, involucrándose en la mejora continua de la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza, así se ha evidenciado a través de la carrera docente que comenzó en el colegio hacia el año 2019.

Lo anterior ha impactado positivamente en la cantidad de estudiantes egresados de nuestro colegio que ingresan año a año a la Educación Superior, asimismo, hemos recepcionado con alegría el interés de importantes empresas que se han ofrecido como centros de prácticas, tal es el caso de Kauffmann, Esgar, PRT, entre otras.

Estas empresas han visualizado en nuestros egresados un marcado sello cristiano, revelado a través de comportamientos éticos, representado por valores humanos que nos caracteriza y que conforma nuestro ideario pedagógico. Es en esta línea que el desafío será prontamente la apertura de nuevas carreras técnicas, necesarias para la localidad y la región y con alta empleabilidad para nuestros egresados.

El Proyecto Educativo como herramienta de gestión modela en la comunidad los principios, valores y sellos que conforman su ideario



educativo; para ello, todos quienes integramos la institución, procuraremos llevar adelante esta misión, generando mejoras permanentes para el bien de nuestros estudiantes y sus familias, fortaleciendo y reencantándonos cada día con nuestro compromiso educativo.

4. Reseña Histórica

Nuestro Colegio es creado por la Familia Soto Correa pertenecientes a la Sociedad Educacional I.E.S.E S. A, como una necesidad educativa de la población del sector y se remonta al año 2010, año en que se obtiene el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación, bajo Resolución Exenta 0142/2010 autorizado para impartir educación, desde la enseñanza Pre básica, hasta la Enseñanza Media.

En el año 2012 la familia Soto Correa junto al Obispo Mons. Don Héctor Vargas acuerdan transformar el proyecto educativo laico a uno de carácter de formación cristiana y de Fe inspirado en el sistema preventivo de San Juan Bosco y que acompañe a niños y jóvenes, especialmente a los más necesitados de la región de Arica, en su desarrollo integral como personas, permitiéndoles enfrentar y aportar activamente a los desafíos de la sociedad actual.

En el año 2017 su santidad el Papa Francisco extiende el reconocimiento oficial de la Santa Iglesia y la bendición a Dirección, a docentes, administrativos, estudiantes y apoderados

Hoy, nuestro Colegio Tecnológico Don Bosco es un establecimiento Católico Confesional, perteneciente a la Diócesis de Arica, bajo el alero de nuestro Obispo Mons. Moisés Atisha, apoyado en los principios de San Juan Bosco. Educando a niños, niñas y jóvenes en un contexto de vulnerabilidad y multiculturalidad.

Ubicado en el sector norte de la ciudad de Arica, el Colegio Don Bosco, cuenta con Jornada Escolar Completa, atendiendo una matrícula aproximada de 550 estudiantes, desde Educación Parvularia a Enseñanza Media. Nuestro colegio polivalente imparte educación Humanístico Científica y Técnico Profesional, con Especialidad en Mecánica Automotriz.

Actualmente, cuenta con una planta de funcionarios comprometidos con la comunidad educativa Don Bosco.

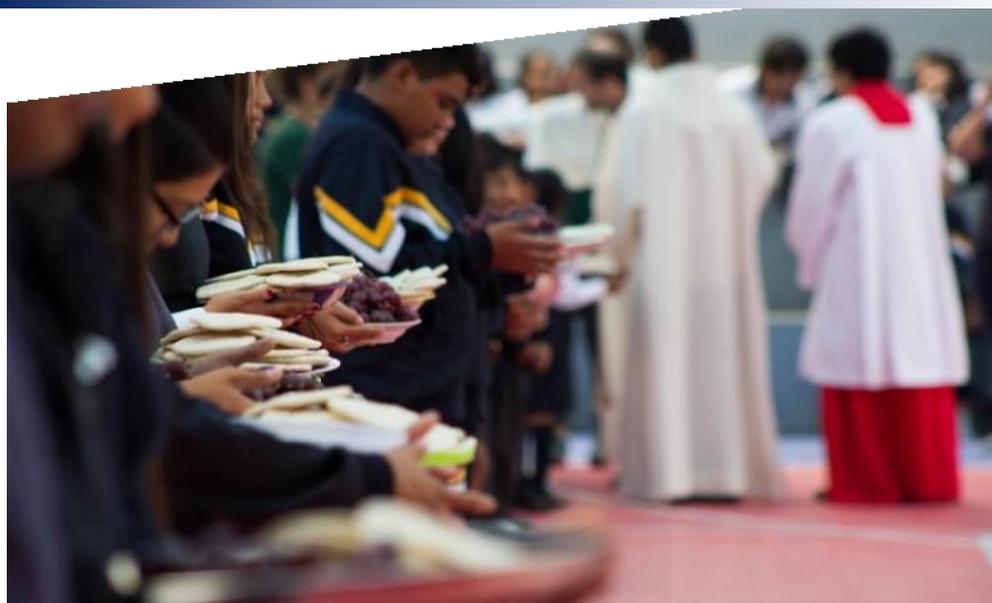


Su directora, la Srta. Gricell Salinas Monsalve, Profesora de Matemática, Magíster en Gestión y Liderazgo de Empresas y vasta experiencia docente, tiene como objetivo, junto a toda la comunidad educativa, lograr que todos los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y habilidades que les permita resolver problemáticas propias, para luego insertarse apropiadamente en la sociedad, contribuyendo en la construcción de una comunidad fraterna, justa y equitativa para todos.

Por último, nuestro colegio se relaciona directamente con la comunidad y su entorno, es por esto que cuenta con el departamento Pastoral que promueve y desarrolla el espíritu altruista y cristiano, incorporando la formación de movimientos pastorales entre los que destacan: Infancia Misionera, Encuentro de niños en el Espíritu (ENE) y Encuentro de Jóvenes en el espíritu (EJE), acogiendo de esta manera a los estudiantes, familias y amigos, entregando un ambiente de buenas relaciones humanas generando un espacio de amor y fraternidad.

“Colegio Don Bosco...Educar es cosa del Corazón”

IDEARIO



Ideario

5. Misión

Nuestro Proyecto Educativo Católico Pastoral orienta al desarrollo de los ámbitos humano, ético, cristiano, académico y ecológico, considerando una formación integral y de calidad, que permita a los estudiantes desarrollar su máximo potencial, con el fin de hacer realidad su proyecto de vida y les permita insertarse en forma progresiva, activa y transformadora en la sociedad, generando movilidad social en sus egresados.

6. Visión

Ser un colegio reconocido en la región por una formación integral de calidad, considerando las áreas científico humanística y técnico profesional en un currículum basado en competencias que desarrolla autonomía en los estudiantes, con un alto sentido de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente siendo efectiva su inserción laboral o proyección a la educación superior.

7. Sellos Formativos Del Colegio Tecnológico Don Bosco

Los Sellos que caracterizan al Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica son los siguientes:

1. **Sello Católico Cristiano:**

Formar jóvenes en los valores cristiano - católicos con alto sentido de la dignidad humana, comprometidos con la doctrina social y evangelizadora del colegio. Con amor hacia la familia y la sociedad, capaces de enfrentar la vida con Fe y esperanza.

2. **Sello orientado a la Educación Integral (valores como inclusión, compromiso, igualdad):**

Generar una educación con un sello integral e inclusivo a partir de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, que facilite al mismo tiempo la inclusión e igualdad de oportunidades para los jóvenes y sus familias, valorando la riqueza de la diversidad.

3. **Educación Centrada en la Excelencia Y Formación Ecológica:**

Impartir educación caracterizada por la excelencia en el servicio, siendo un colegio de calidad académica amparado por un profundo sentido humano y profesional de sus docentes y por una currícula basada en competencias que integra conocimientos, valores cristiano-católicos y un rol activo en el cuidado y protección del medio ambiente.

4. **Formación Técnica:**

Formación técnica basada en competencias y habilidades, preparando a los estudiantes para el ingreso a la vida laboral o la prosecución de estudios de nivel superior, a través de la autonomía, seguridad y motivación para la superación permanente de su formación.

8. Definiciones y sentidos institucionales

8.1 Principios y enfoques educativos

Los principios que rigen el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica son los siguientes:

- **Compromiso con la calidad y excelencia.** Principio basado en el trabajo responsable que busca la mejora continua y la perfección orientada a la excelencia, demostrada en distintos espacios del colegio, acogiendo con un trato respetuoso y considerado a las familias y estudiantes.
- **Inclusión e integración.** Principio que rige en todo el quehacer de la comunidad Don Bosco, permitiendo que los estudiantes, sus familias y la comunidad en general sientan que tienen las mismas oportunidades que los demás, independiente de su origen o creencias.
- **Responsabilidad social.** Principio que se basa en la capacidad para conmovearse con las necesidades del entorno y motivarse a colaborar desde sus talentos y posibilidades, con otras personas o comunidades que lo necesitan.
- **Cuidado del Medioambiente.** Principio basado en la formación de personas sensibles y comprometidas con el desarrollo sustentable, aportando a la creación de una conciencia sobre la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, al tiempo que promueve la generación de una ciudadanía que participa responsablemente en la definición del tipo de sociedad que desea construir.

9. Valores

En cuanto a los valores, destacan entre los más mencionados por la comunidad Don Bosco de Arica, los siguientes:

- **Respeto:** Valor que nos orienta a reconocer a nuestro prójimo como una persona que necesita aprecio, consideración y valoración. Este valor es esencial para la construcción de una convivencia escolar sana, que promueve la paz y las buenas relaciones.
- **Solidaridad:** Conjunto de acciones que nos llevan a colaborar comprometidamente con aquellos que lo necesitan. La solidaridad permite unir a las personas en momentos de felicidad, generando la alegría en la comunión al extender ayuda al prójimo.
- **Responsabilidad:** Capacidad y una virtud o valor para asumir conscientemente los compromisos que se adquieren durante el diario vivir, también involucra tomar decisiones, reconociendo las consecuencias que estas tienen y asumiéndolas en caso de ser contrarias a la voluntad o deseo **de la persona. La responsabilidad se ha considerado como una competencia compleja que requiere disciplina y formación.**
- **Honestidad:** Cualidad que hace referencia a la persona que actúa con rectitud y cumpliendo reglas asociadas a la moral como el respeto a la propiedad ajena y la transparencia en su actuar.
- **Perseverancia:** Capacidad para alcanzar metas, trabajando de manera sistemática, rigurosa y manteniendo la actitud triunfadora hasta llegar a la meta.
- **Sustentabilidad:** Condición que fomenta el respeto al medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, reciclaje y reutilización de residuos, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

10. Objetivos Estratégicos

10.1. Dimensión Pedagógica Curricular.

Desarrollar competencias profesionales en los docentes que permitan fortalecer los aprendizajes y resultados académicos de nuestros estudiantes, fomentando una cultura de altas expectativas académicas.

La estrategia para alcanzar este objetivo es generar acciones concretas, asociadas a los objetivos de aprendizaje priorizados de nivel uno, acompañando a los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo y les permita acceder a objetivos de aprendizaje de nivel 2. Las acciones concretas serán de tipo didácticas seleccionando aquellas en que los estudiantes deban dar cuenta de lo que saben y conocen durante el proceso formativo, al mismo tiempo que cumplan con la condición de ser acciones que faciliten la interacción entre pares y el trabajo colaborativo.

Junto con ello el trabajo colaborativo y reflexivo responden a la necesidad de analizar la diversidad de aprendizajes y la exigencia que impone la priorización curricular.

10.2. Dimensión Liderazgo.

Orientar el desarrollo pedagógico a través de la supervisión y monitoreo en todas las áreas de gestión, instalando prácticas pedagógicas desafiantes, por medio de perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación favoreciendo una educación de calidad para los estudiantes de la unidad educativa.

En este objetivo la estrategia también se comportará como un mecanismo de mejora continua, ya que facilitará que las acciones que mejoren el proceso se incorporen durante la formación o la gestión, tanto pedagógica como de las acciones que colaboran en el logro del aprendizaje de los estudiantes.



Estas acciones, si bien son diversas, estarán focalizadas en proveer de espacios y tiempos para el trabajo colaborativo docente y la reflexión, tanto de los procesos como de los resultados de aprendizaje, sometiendo al análisis aquellas que resulten beneficiosas para los estudiantes en el contexto de la institución.

En este proceso se considera prioridad la planificación de las actividades, tanto académicas como administrativas, enfatizando en la importancia de los canales de comunicación, la seguridad y participación, además, un reporte del avance mensual de la gestión, de cada una de las áreas, ya que con esto será posible tomar decisiones oportunas, gestionando los recursos necesarios para mejorar los resultados.

10.3. Dimensión Convivencia Escolar.

Desarrollar una cultura de sana convivencia escolar para fortalecer la formación integral en diferentes instancias, potenciando aspectos socioemocionales en toda la comunidad educativa.

Para el logro de este objetivo será necesario una estrategia que refuerce la prevención y retención escolar, generando acciones de autocuidado y bienestar de manera transversal en la comunidad educativa. Además, si bien la contención hacia los estudiantes ha sido una acción permanente, adquiere mayor relevancia en contexto de pandemia.

En este sentido, mantener un ambiente de trabajo y estudio sano es tarea de todos los funcionarios y miembros de la comunidad, favoreciendo siempre la escucha empática y comprensiva del otro y el sentido de ayuda y solidaridad para las familias que conforman la comunidad y se encuentran en una situación desmejorada.



10.4. Dimensión Gestión de Recursos.

Evaluar los recursos humanos y materiales de la unidad educativa a través de procesos de evaluación de desempeño, autoevaluaciones y sistematización de recursos adquiridos con el propósito de retroalimentar las competencias profesionales y pertinencia de materiales, incrementando la apropiación de aprendizajes en los estudiantes en tiempo de pandemia.

La estrategia central se enmarca en el monitoreo del desempeño laboral, facilitando la mejora continua y formativa de los funcionarios. Su acompañamiento permanente facilitará la corrección de hábitos que desfavorecen el desarrollo laboral, por tanto, acompañar y perfeccionar desarrollando conciencia de los estándares que requiere el colegio brindarán una mejor gestión de los recursos humanos y los objetivos que se esperan alcanzar.

Por otra parte, la organización de los recursos, ya sean humanos o materiales, requiere de una planificación rigurosa, que deberá ser supervisada por la dirección quien recibirá reportes mensuales de los estados de avance de la gestión de recursos.

10.5. Dimensión Pastoral

La dimensión pastoral viene delineada con actividades asociadas al desarrollo espiritual de los estudiantes por una parte y de los apoderados por otra. En el caso de los estudiantes ellos tienen la posibilidad de participar de su formación para la primera comunión, movimientos como EJE o ENE, colonias y otros que les permiten alcanzar una visión de servicio y de formación y preparación como buenos cristianos.



11. Perfiles

11.1. Equipo Directivo

El equipo directivo Del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica está conformado por profesionales de la educación, comprometidos con el Colegio y con su labor educativa; al mismo tiempo, se preocupan de mantener la misión del establecimiento, velando por el buen desarrollo de la docencia y el aprendizaje y su convivencia. Son responsables y respetuosos con toda la comunidad.

11.2. Docentes

El docente del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica es un profesional de la educación que cuenta con valores como responsabilidad, honestidad y compromiso. Es respetuoso con sus estudiantes y en general con toda la comunidad educativa, valorando siempre las opiniones de los demás, siendo amable e inspirando confianza en quienes le rodean. Se caracteriza por mantener un buen trato, es comprometido con sus tareas, se mantiene actualizado, es lúdico y creativo, buscando siempre la innovación en su didáctica que implementa durante su clase.

Además, es un docente que cuenta con herramientas didácticas para la preparación de la enseñanza, al mismo tiempo, se preocupa de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes. Estas responsabilidades las asume con responsabilidad y vocación de servicio a la comunidad educativa.

11.3. Asistentes de la Educación

El Asistente de la Educación del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica es un funcionario colaborador, preocupado de apoyar de manera permanente la gestión pedagógica realizada en el colegio. Es una persona honesta, de buen trato, comprometido, cordial, respetuoso y tolerante, que valora la diversidad sociocultural representada en las distintas familias de la



comunidad escolar. Además, es empático con los estudiantes, manteniéndose atento ante cualquier necesidad de ellos.

11.4. Estudiantes

Las y los estudiantes del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica se caracterizan por ser jóvenes respetuosos, solidarios con el prójimo, responsables de los compromisos que asumen, íntegros y participativos en sus actividades escolares.

Con espíritu de superación, resiliente ante las dificultades, capaces de mirar el futuro con esperanza y Fe. En este proceso se preocupa de mantener un autocuidado de sus emociones, valorando los afectos sociales, especialmente de sus familiares y amigos.

11.5. Apoderados

Comprometido y responsable con el quehacer pedagógico de su pupilo, acompañándolo, participando y guiándolo en este proceso y entregándole las herramientas a sus hijos para ser autónomos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



Propuesta Pedagógica

La presente propuesta pedagógica se enfoca en aportar un espacio de integración para estudiantes con diferentes necesidades, guiándolos en su crecimiento como ciudadanos y futuros trabajadores comprometidos y preparados para la vida y para enfrentar los desafíos que la sociedad les plantea, de una manera cristiana, con espíritu de superación, cooperación, respeto y solidaridad.

En este sentido, uno de nuestros objetivos es educar a nuestros estudiantes, colaborando con la familia en la misión de formar jóvenes capaces de desarrollar, reflexionar y discernir sobre su proyecto de vida.

El Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica, trabaja en un enfoque en competencias, valorando los desempeños de sus estudiantes de manera que su trabajo se exprese en resultados de aprendizaje. Trabajar en este enfoque exige a los docentes el diseño de actividades que desarrollen las potencialidades de cada niño o joven, siempre focalizado en la formación en valores para incrementar su formación integral.

Las metodologías que permiten alcanzar estos desempeños corresponden a todas aquellas que potencian la activación del aprendizaje y centran al estudiante como el elemento más importante del quehacer docente, sobre el cual giran todas las acciones desarrolladas en el establecimiento.

Las dinámicas y coreografías didácticas en este enfoque consideran la generación de espacios de intercambio de ideas, opiniones, proyectos y otros productos que propician en el estudiante la apropiación de conocimientos y procedimientos de cada disciplina, por tanto, el docente se convierte en un guía facilitador que orienta y retroalimenta positivamente hacia las dimensiones metacognitivas y autorregulatorias.

Para conseguir lo anterior se utilizarán preguntas profundas, tutoría entre pares, procesos colaborativos y cooperativos y otros, que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico, reflexivo y la creatividad de los



estudiantes y al mismo tiempo, favorezca el desarrollo de la seguridad, aumentando sus posibilidades de contar con una mentalidad de crecimiento.

En este proceso el estudiante debe encontrar con claridad su posición y rol, valorando sus potencialidades y estimando sus áreas de mejora con una mirada positiva, tomando las decisiones pertinentes para avanzar decidida y progresivamente en su formación.

El Colegio como un espacio abierto a la comunidad, contará con las alianzas necesarias para brindar las oportunidades a los estudiantes de conocer del mundo exterior y aprender a través de la experiencia de pasantías, concursos, torneos en actividades deportivas, culturales o científicas que complementen el currículum formal y brinden aspectos de integralidad, enriqueciendo el mundo del estudiante.

EVALUACIÓN



12. Seguimiento y Proyecciones

Los procesos evaluativos en el Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica se rigen considerando los principios que emanan de su Proyecto Educativo. La participación y el protagonismo del estudiante que aprende haciendo, involucra sus competencias, como un componente fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, demostrando a través de distintas tareas y proyectos que es capaz de construir su aprendizaje.

Su profesor/a en este proceso, mantendrá la supervisión de sus avances y logros de manera permanente, reforzando, realimentando y proyectando su aprendizaje hacia zonas de mejora. Para ello será necesario obtener información de calidad que refuerce, corrija y guíe al estudiante. Por tanto, todas las actividades evaluativas corresponderán a una instancia más de su proceso de aprendizaje, alcanzando de esta forma aprendizaje significativo y para la vida.

Lo anterior involucra procesos permanentes de valoración de los avances individuales y grupales, propiciando estándares de desempeño que los estudiantes deberán alcanzar y en lo posible mejorar. La mirada colaborativa no solo vendrá del docente, sino de los mismos estudiantes, que entre ellos aprenderán a superar dificultades y errores, manteniendo de forma paralela metas personales y grupales; así las metas se establecerán de manera individual y de cada grupo curso, atendiendo a sus características y necesidades particulares.

La importancia de la evaluación entre pares, coevaluación, durante el proceso formativo refuerza el crecimiento personal y académico del estudiante, por lo que es un elemento a considerar durante los procesos de retroalimentación, de manera que la evaluación se convierta en un dispositivo de aprendizaje y le sirva de manera concreta al estudiante para integrar sus habilidades y ponerlas a disposición de su formación y de los demás.

Esta idea adquiere sentido cuando en el ideario católico, se presenta como fundamental la necesidad de ayudar siempre al más necesitado y de ser un ciudadano de bien con responsabilidad social.

Siendo un enfoque basado en competencias y considerando los principios que emanan del proyecto educativo, los procedimientos de enseñanza y evaluación que se apliquen serán pertinentes a la realidad del grupo curso.

Por lo tanto, será necesario fomentar en el estudiante la importancia de la evaluación como dispositivo de aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades, a través de muestras académicas, galas artísticas, participación en concursos, entre otros.

La diversidad de instrumentos favorecerá la posibilidad de recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes, generando reactivos a distintos niveles cognitivos, reactivando y conectando conocimientos.



Gestión del Proyecto Educativo Institucional

La gestión del Proyecto Educativo Institucional se enmarca en una lógica de mejora continua, por lo que se establecen momentos que facilitan su planificación, implementación, evaluación y mejora. Para ello, el primer paso a realizar es la **socialización**, proceso en el cual se revisan las principales dimensiones del Proyecto Educativo, recogiendo con estudiantes, docentes y apoderados las nuevas miradas, necesidades o sueños a alcanzar para las próximas etapas. En la lógica de crecimiento continuo los objetivos que se van alcanzando deben ser reconocidos en la medida que han demostrado su nivel de logro, dando paso a nuevos horizontes. La mirada de los miembros de la comunidad se cruza constatando lo que se debe mantener, modificar, eliminar o incorporar.



Una vez que se han socializado y detectado los ámbitos de mejora, se **implementan** las acciones que conllevan los nuevos objetivos, de manera que al implementar se hará necesario monitorear las acciones. En este sentido se comunica el Proyecto Educativo Institucional con el Plan de Mejoramiento Educativo, vinculándose ambos para dar vida al PEI. En este proceso la **evaluación** de las acciones a través del monitoreo y la reflexión docente permiten que se realicen las **ajustes** necesarios. La periodicidad de revisión es al finalizar o comenzar el año académico.